

为适应市场需要，培养合格加特长学生

我校进行教学改革试点

教学改革是教学发展和完善的动力，现阶段的教学改革要适应社会主义市场经济的发展要求，同时教学改革也要受自身发展规律的支配。而课程结构的改革，又是改革教学内容的核心。课程的设置应正确处理基础课与专业课的关系，普通文化课程与职业技术教育的关系，必修课与选修课的关系，为了切实适应市场需要，培养合格加特长的学生，假期中和新山副校长亲自组织了棉纺、机织二专业的改革试点工作（从96级开始）。在有关科室、部分教研室主任、教师的参与下，对上述二专业进行了课程结构的调整及部分教学内容的改进。重新制定了教学计划，加强了实践教学环节，保证了专业课课时，压缩了部分文化课与专业基础课时，加大了英语及计算机课的课时，提出对英语要加强口语、听力等教学环节，计算机课则侧重于应用。另外，将物理、理论力学、电工等课程合并为一门课程，称为技术基础物理，制图、公差、金工、机械原理、机械零件等合并为一门课程，称为机械基础，数学内容也打破原有的顺序，并增加了部分应用教学内容。目前，担任96棉纺、机织班课程的教师正在积极备课。我们将在教学过程中不断地改进与完善，并且从97年开始，原则上全面展开教学课程的改革。

教务科 赵军

随着我国经济体制改革的不断深入，教育体制改革逐步发展，学生就业由原来的国家包办统一分配，转向学生和用人单位之间供需见面，双向选择。其就业结果是有的学生能从从事原来所学的专业工作；有的毕业生虽在本系统内，但从事非所学专业工作；也有的学生跳出系统外就业。

造成此种现象的原因是多方面的，既有专业设置方面的因素，也有各行业发展不平衡的原因，还有的是因为目前的就业制度造成的。学生毕业要在极短的时间内自行联系对口就业，对很多人来说困难很大，因此不可能再因所学专业而限定就业范围。针对以上现象，作为学校，如何使毕业生适应不断变化的就业形势，顺利找到单位，在人才竞争中获胜，是一个严峻的问题。要解决这个问题，工作是多方面的。其中，搞好教学改革，适应形势变化是关键之一。具体可以从以下几个方面着手。

一、技能教育与生活教育相结合，培养具有技术能力的“社会人”。

人的教育可分为两类：一类是技术性教育。即劳动技能的训练、科学知识的积累。一类是生活教育。即行为规范、道德修养、做人原则的培养。技能教育是建功立业和国家振兴的根本，但学生仅仅掌握技术是不够的。成功的人往往是两种教育共塑而成的。学生踏入社会其处事、修养、行为规范、做人原则会先于技术才能，首先受到检验。特别是中专生一般入学年令都在十四、五岁，在校四年，已是人生观、价值观开始建立的时候，因此，学校必须加强社会生活教育的内

容。“教书育人”培养具有一定劳动技能，心理素质健全的合格人才。

二、调整基础课、专业基础课、专业课的比例结构，增强学生综合分析能力和动手能力。

根据目前学生分配的新形势，应对原有的基础课，专业基础课，专业课的比例结构及时做出调整。一是要加强基础课教学。“万丈高楼平地起”，基础课是根本，此外，随着国力增强，国家义务教育的年限将提高。因此我们对在校所学的基础课应高标准，严要求，加大力度，加强训练，争取接近或达到普通高中毕业程度。只有根基牢，将来解决问题的综合能力才强。二是要改变目前这种知识面窄，

取得最佳效果。因此，我们必须根据不同阶段的教学特点，在搞好课堂教学的同时，多安排各类讲座、研讨会和展示会等学术、社会活动。对学生多方面、多视角、多层次实施教育，以提高适应能力。

四、实践教学是中专教育的重要环节。一、实践教学和理论教学交叉进行。一般四年制学生在二年级结束时就先向社会去实践锻炼一次。主要是让学生熟悉一下工作环境，了解自己所学专业的未来工作前景。第二次应安排在学生毕业之前，这一阶段的实习主要与学生毕业后的工作行业接轨，既强调理论知识的实践性和操作性，又全力为学生提供就业提供条件和条件。二、校内校外相结合建立稳定的实习基地。校外通过董事单位，校企联合办学，由企业为学校提供可靠的实习场所。校内充分发挥校办工厂的作用，为培养合格学生服务。三、加强校企间的学术交流。中专学校也应该搞科研，科研是学校进一步提高教学质量的关键，同时，科研成果又可以为企业服务，增强校企合作，企业可以向学校提供毕业设计选题，指导学生毕业实习，接受教师到企业搞技术开发，等等。

总之，事物在发展中，社会在进步，新的学生分配制度下，必须有与之相适应的教育方式诞生。

新的学生就业制度与中专教学改革

杨美兰

专业理论单一的状况。应当适当增加知识门类；特别是社会发展必须具备的基本技术和基础知识。如计算机应用、金融、法律等知识。正如几届毕业生所说：“社会需要合格加特长人才，知识越多越全面，择业的机会就越多，人生道路也就越宽广。”

目前的中专教育实行的是全部必修制课程，学生对所学的课目无选择余地，这种教学方式现在看有一些局限性，应使学生在接受本专业教育的同时，根据自身的特点，自由选择部分课程或第二专业，培养自己的特长，为将来从事的工作做好准备。古人常说“如果欲学诗，功夫在诗外。”做诗如此，读书也是如此。做一件事，完全围绕这一件事本身去做，未必能

各抒己见



群英荟萃

脱颖而出

山东省计算机教研室主办的“第一届全省中专学校计算机竞赛”近日在优美的海滨城市日照市落下帷幕。这次竞赛汇集了全省25所学校的近80名微机操作能手。我校派出93微机班的范俊霞、杨春更、94微机班的刁世刚三位同学参加了竞赛。经过一番紧张激烈的竞赛，刁世刚同学荣获二等奖，范俊霞、杨春更同学分获三等奖，为学校争得了荣誉。

优良成绩的获得与领导的重视、教师的指导是分不开的。准备竞赛期间，专业二科孙科长亲自指导学生上机操作，给他们解答疑难问题，鼓励他们坚定信心。微机专业教师每天早晚辅导，耐心辅导。这成绩更浸透着同学们艰苦训练的汗水，他们的辛劳最终换来了丰收的硕果。

祝愿更多的同学在荟萃群英中脱颖而出。
专业二科供稿

为了提高我校教师和学生的计算机应用水平，我校组织了计算机应用能力初级培训班。经过两个月的培训后参加了全省统一组织的计算机应用能力初级考试。

这次培训班共64人，其中55人参加了考试，32人成绩取得优秀，15人取得合格，合格率达85.5%。

这次计算机应用能力初级水平培训，掀起了我校广大师生学习计算机的热潮，为实现我校现代化管理的宏伟目标起了有力地推动作用，也为学生今后的择业就业提供了技术条件。

培训科供稿

服装设计专业是学习研究服装面料、服装款式结构以及成衣制作工艺，并能利用新型面料设计出款式新颖的服装。

本专业开设的专业课程有《服装画基础》、《裁剪工艺》、《缝制工艺》、《服装结构》、《服装设计》、《扎蜡染工艺》等。

专业简介

9月21日中午放学后，95微机班张园同学在校内捡到一只精美女表，主动上交专业二科，将表及时送到了失主手中。师生一致称赞张园同学拾金不昧的高尚品质。
(郭杰)

拾金不昧

人人赞

浅谈“成本”与“费用”的概念

财务科 韩晓萍

一、成本和费用是两个不同的概念。

1、费用是一项会计要素，而成本则不是。《企业会计准则》中明确“费用”是一项会计要素，并把它的内容作了规定。可见费用包含的内容比成本要广。

2、费用和成本的含义不同。

根据《企业会计准则》的定义。费用是指企业在生产经营中发生的各项耗费。它包括直接费用、间接费用、期间费用三类，其中直接费用是指为生产商品和提供劳务等发生的直接人工、直接材料、商品进价和其他直接费用；间接费用是企业各个生产部门为组织和生产管理生产所发生的管理人员工资、生产部门使用的固定资产的折旧费用等；期间费用是指企业行政、厂部管理部门为组织生产经营活动而发生的管理费用、财务费用和销售费用。

而成本则一般解释为生产某种产品或提供某种劳务所支出的费用，即成本是企业生产经营过程中抽象化的费用，是企业为

生产某种产品或提供某种劳务而发生和归集的费用。并不是所有的费用都能计入成本中去，只有直接材料、直接人工，其它直接费用和间接费用可以计入成本。

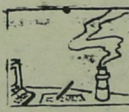
由此可以看出，费用的范围比成本大，费用包括成本和期间费用两部分。

二、成本和费用的关系

费用和成本是两个不同的概念。但又不是两个相互孤立的概念，存在一定关系。

《准则》中规定，直接为生产商品或提供劳务而发生的直接人工，直接材料、商品进价和其他直接费用，直接计入生产经营成本，各项间接费用，应当按一定标准分配计入生产经营成本，和管理费用、财务费用和和销售费用则应当作期间费用，直接计入当期损益。

财务知识



(上接第一版)他们在原有制度的基础上，修订了水电管理制度、卫生管理制度、车辆管理制度、托儿所管理制度、校产维修制度、服务承诺制度等一系列规章制度，将责任层层分解、层层落实，包干到具体的部门或个人，服务者和被服务者互相监督、各负其责。检查严格，奖惩分明，兑现及时，使后勤各项工作在正常轨道上有条不紊的运行。

二是经济意识增强，“自力更生，勤俭建校”的校风得以弘扬。总务科自己种花草，车队自己维修车辆，校产科自己粉刷墙壁等等。在保证质量前提下，能节省的尽量节省，能利用的尽量利用，

办公室 宿成山



●为加强学习实践教学，提高学生动手能力，本学期实践课程安排较多，有六个班的写生，七个班的服装制作工艺，二个班的金工实习。
(教务科供稿)

教务简报

●本学期的跨专业教师，有两名教师将跨专业教学。在教学校长的安排参与及专业二科的大力协助下，教务科对跨专业教师进行了考试，并组织了由教研室主任参加的新教师与跨专业教师的试讲，并提出了教学方面的有关建议。

●假期内，图书室工作人员及李洪田、迟尧林、梁乃斌、高洪田教师牺牲了休息时间，不顾天气炎热，整理图书上架万余册。

●本学期的跨专业开课门数多，课程重，经考查选择，聘请了部分教学业务水平较高的外校教师任教，保证了正常的教学秩序。